

壹、認知

| 綱要 | 學習目標 | 能力對照圖 (參考年齡) | | | | | | |
|---------------------|--|--------------|---|---|---|---|---|---|
| 副領域：基本概念 (續) | | | | | | | | |
| 形狀 (續) | 能組合形狀 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能將兩個半圓形組合成圓形 | | | | ■ | | | |
| | 能運用不同形狀的物件做想像式遊戲 (如：三角形當作屋頂、正方形當作窗戶...) | | | | | ■ | | |
| | 能按照圖示將兩個三角形組合成一個正方形 | | | | | ■ | ■ | |
| | 能依照圖示組合成不同形狀 (如：一個正方形及兩個三角形組合成兩個正方形) | | | | | ■ | ■ | |
| | 能完成簡易的七巧板 | | | | | | ■ | ■ |
| 空間位置 | 能建立立體空間位置概念 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能將物品從容器中取出 | | ■ | | | | | |
| | 能堆高或抽出至少兩塊積木 | | ■ | | | | | |
| | 能在容器內堆高物品 | | ■ | | | | | |
| | 能以積木仿砌一些簡單組合 | | | ■ | | | | |
| | 能以積木砌一些較複雜的組合 (如：能用八塊小積木蓋一座塔、用三塊積木搭成「品」) | | | | ■ | ■ | | |
| | 能建立平面空間位置概念 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能拼 2 塊簡單拼圖 | | | ■ | ■ | | | |
| | 能拼 3-4 塊簡單拼圖 | | | | ■ | ■ | | |
| | 能拼 8 塊拼圖 | | | | | ■ | ■ | |
| | 能拼 12-20 塊拼圖 | | | | | | ■ | ■ |
| | 能理解空間概念詞彙的指令 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能執行「上面、下面、裡面、外面」概念的指令 | | | ■ | ■ | | | |
| | 能執行「前面、後面」概念的指令 | | | | ■ | ■ | | |
| | 能執行「旁邊、遠一點、靠近一點」概念的指令 | | | | ■ | ■ | | |
| | 能執行「中間」概念的指令 | | | | | ■ | ■ | |
| | 能執行「左邊、右邊」概念的指令 | | | | | | ■ | ■ |
| | 能使用空間概念詞彙的語彙 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能使用「這邊、那邊」的語彙 | | | ■ | | | | |
| | 能使用「上面、下面、裡面、外面」的語彙 | | | ■ | ■ | | | |
| 能使用「旁邊、遠一點、靠近一點」的語彙 | | | | ■ | ■ | | | |
| 能使用「前面、後面、中間」的語彙 | | | | | ■ | ■ | | |
| 能使用「左邊、右邊」的語彙 | | | | | | ■ | ■ | |
| 能說出距離「遠、近」的語彙 | | | | | | | ■ | |

評量結果：~ 完全會 △ 需協助或不穩定 x 完全不會

| 綱要 | 學習目標 | 能力對照圖 (參考年齡) | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|
| 副領域：基本概念 (續) | | | | | | | | |
| 尺寸 概念 | 能辨識大小 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能依序套入 3-5 個不同大小的同類物品或玩具 (套環) | | | | ■ | | | |
| | 能指出/說出大小 | | | | ■ | | | |
| | 能依物件大小分類 | | | | ■ | | | |
| | 能依物件大小排序 | | | | | ■ | ■ | |
| | 能辨識出最大最小或比較大比較小 | | | | | ■ | ■ | ■ |
| | 能辨識長短 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能指出/說出長短 | | | | ■ | | | |
| | 能依物件長短分類 | | | | ■ | | | |
| | 能依物件長短排序 | | | | | ■ | ■ | |
| | 能辨識出最長最短或比較長比較短 | | | | | ■ | ■ | ■ |
| | 能辨識高矮 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能指出/說出高矮 | | | | ■ | | | |
| | 能依物件高矮分類 | | | | ■ | | | |
| | 能依物件高矮排序 | | | | | ■ | ■ | |
| | 能辨識出最高最矮或比較高比較矮 | | | | | ■ | ■ | ■ |
| | 能辨識粗細/厚薄 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能指出/說出粗細/厚薄 | | | | | | ■ | ■ |
| 能依物件粗細/厚薄排序 | | | | | | ■ | ■ | |
| 能辨識胖瘦 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 能辨識兩個人的胖瘦 | | | | | | ■ | ■ | |
| 能辨識出最胖最瘦或比較胖比較瘦 | | | | | | ■ | ■ | |
| 質地 概念 | 能建立質地概念 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能指出/說出冷、熱 (冰冰的、燙燙的) | | | | ■ | | | |
| | 能指出/說出乾、溼 | | | | ■ | | | |
| | 能指出/說出軟、硬的物件 (被子-軟/石頭-硬) | | | | ■ | | | |
| | 能指出/說出粗糙、平滑 | | | | ■ | ■ | | |
| | 能指出/說出尖、鈍 | | | | | | ■ | ■ |
| 重量與 容量 | 能建立重量與容量的概念 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能指出/說出輕重 | | | | | ■ | ■ | |
| | 能指出/說出多少/深淺 | | | | | ■ | ■ | |
| | 能指出/說出 3 件以上重的/輕的日常用品 (如：石頭重/羽毛輕) | | | | | | ■ | ■ |
| | 能依度量器判斷物件的輕重 | | | | | | ■ | ■ |

評量結果：~ 完全會 △ 需協助或不穩定 x 完全不會

| 綱要 | 學習目標 | 能力對照圖 (參考年齡) | | | | | | |
|---------------------|------------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|
| 副領域：基本概念 (續) | | | | | | | | |
| 時間概念 | 能辨識一天的時間 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能辨識白天和晚上的自然現象 | | | | ■ | ■ | | |
| | 能辨識早上、中午、下午和晚上的時間以及例行活動 (如：早上去上學) | | | | | ■ | ■ | |
| | 能比較時間 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能比較事件發生的先後 | | | | | ■ | ■ | |
| | 能比較時間運用的多少、長短、快慢 (如：比較快/比較慢) | | | | | | ■ | ■ |
| | 能按事件發生的時間先後排順序 | | | | | | | ■ |
| | 能使用時間的概念進行描述 (如：我等了好久) | | | | | | | ■ |
| | 能建立鐘錶時間概念 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能知道鐘錶的功能 | | | | | | ■ | ■ |
| | 能指出鐘錶上的長短針 | | | | | | | ■ |
| | 能說出整點和半點鐘的時間 | | | | | | | ■ |
| | 能說出電子鐘錶的時間 | | | | | | | ■ |
| | 能配對時間與例行活動 (如：9 點，是睡覺時間) | | | | | | | ■ |
| | 能有日期和星期的概念 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能說出今天是星期幾 | | | | | | | ■ |
| | 能看月曆 (如：說出幾月幾日) | | | | | | | ■ |
| | 能正確使用今天、明天、昨天的語彙 | | | | | | | ■ |
| | 能有季節概念 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能辨識四季的自然景觀 | | | | | | | ■ |
| 能說出現在的季節 | | | | | | | ■ | |
| 副領域：記憶 | | | | | | | | |
| 回憶 | 能描述發生過 (看過、聽過、經歷過..) 的事情 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能描述剛才發生事情的部份內容 | | | | ■ | ■ | | |
| | 能描述當日發生事情的部份內容 | | | | | ■ | ■ | |
| | 能描述最近發生的事情或經驗 (如：看過的電視節目)，但順序可能會混淆 | | | | | | | ■ |
| | 能有順序的描述最近發生的事情或經驗 | | | | | | | ■ |
| 副領域：推理思考 | | | | | | | | |
| 因果關係 | 能操弄有因果關係的玩具 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能重覆玩有回饋動作的玩具 (如：不倒翁) | | ■ | | | | | |
| | 能正確操弄 3 種簡單玩具 (如：拉音樂鈴、按有聲玩具) | | | ■ | | | | |
| | 能正確操弄 2 種有關關或發條的玩具 | | | | ■ | | | |

評量結果： ~ 完全會 △ 需協助或不穩定 x 完全不會

| 綱要 | 學習目標 | 能力對照圖 (參考年齡) | | | | | | |
|---------------------|---|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 副領域：推理思考 (續) | | | | | | | | |
| 因果關係 (續) | 能預期或推論事件 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能預知事情之發生並有所反應 (如：聽到門鈴聲會跑到門口，聽到飛機聲會指飛機) | | | ■ | | | | |
| | 能從環境線索來推論將要發生的事情 (如：看媽媽拿皮包，就知道媽媽要出去；看到大人身上披浴巾就知道要洗澡了) | | | ■ | | | | |
| | 行為發生後能知道可能的後果 (如：做錯事怕被罰而逃避或大哭) | | | | ■ | | | |
| | 能找出或說出現象發生的可能原因 (如：能回答「為什麼」之類的問題) | | | | ■ | ■ | | |
| | 能預測下一步可能發生的事情(如果...就會..)(如：杯子掉地上會破掉，跑太快會跌倒) | | | | | ■ | ■ | |
| | 能從環境的線索去推論事情或現象可能的原因 (如：地上濕濕的，可能剛才下過雨了) | | | | | ■ | ■ | |
| | 能由前面的序列圖推測出下一個應出現的圖案 (如：OXOXOX __ __ 空格需填 OX) | | | | | | | ■ |
| 問題解決 | 能排除障礙物 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能推開擋住視線的東西 | | ■ | | | | | |
| | 爬行或行走時遇到障礙物，能繞道或避開 | | | ■ | | | | |
| | 能搬移障礙物以取得物品或進行活動 | | | | ■ | | | |
| | 能想辦法解決問題 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能自己嘗試解決簡單問題 (如：想開餅乾包裝會用拉的或咬的) | | | ■ | ■ | | | |
| | 能運用工具拿到想要的東西 (如：用長棍拿遠處的東西；搬椅子或其他可墊高之物，拿放高處的東西) | | | ■ | ■ | | | |
| | 解決問題過程中，能視情況改變調整策略 (如：東西放不進袋子裡時會調整放的方向，或換一個較大的袋子) | | | | | ■ | ■ | |
| | 能指出/說出解決問題的方法 (如：能回答「怎麼辦？」之類的問題) | | | | | ■ | ■ | |
| | 面臨問題抉擇時，能自己決定方法 | | | | | | ■ | ■ |
| 是非判斷 | 能判斷是非 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能指出/說出具體情境圖片中行為對錯，並說明理由 (如：對/不對、可以/不可以等) | | | | | ■ | ■ | ■ |

評量結果： ~ 完全會 △ 需協助或不穩定 x完全不會

| 綱要 | 學習目標 | 能力對照圖 (參考年齡) | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------|---|---|---|---|---|---|
| 副領域：推理思考 (續) | | | | | | | | |
| 是非判斷 (續) | 能判斷是非 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能指出/說出具體情境圖片中的不合理處 (如：鞋子戴在頭上、汽車在水裡、物品缺少配件) | | | | | △ | △ | |
| | 面臨衝突時，能指出/說出誰是誰非，並說明理由 | | | | | △ | △ | |
| 類比概念 | 能有類比概念 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能由前一組的物件關係，測出另一組的物件關係 (如：太陽/白天、月亮/晚上、烏龜/慢、兔子/快、狗/骨頭、兔子/紅蘿蔔) | | | | | △ | △ | |
| | 能用相同的方法操弄類似物品或處理類似的情境 | | | | | △ | △ | |
| 副領域：數學概念 | | | | | | | | |
| 唱數 | 能唱數 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能依序唱數 1-3 | | | | △ | | | |
| | 能依序唱數 1-10 | | | | △ | △ | | |
| | 能依序唱數 1-20 | | | | | △ | △ | |
| | 能依序唱數 1-100 | | | | | | | △ |
| 數量 | 能有基本的「量」概念 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能用動作表示「有或無」 | | △ | | | | | |
| | 能以一對一方式對應 (數量 5 以內) | | | | △ | | | |
| | 能辨識「全部/很多」和「一點點/一個」 | | | | △ | | | |
| | 能指出一半的數量 (實物、圖卡) | | | | △ | | | |
| | 能指出/說出兩堆同類物品的多寡 (好多/好少) | | | | △ | | | |
| | 能使用代表籠統數量的詞彙 (如：多一點、太少了、不夠) | | | | △ | △ | △ | |
| | 能使用數量與量詞 (如：一雙、3 顆、5 隻小鳥) | | | | △ | △ | △ | △ |
| | 能數拿指定的量 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能取數量 1 的物件 | | | | △ | | | |
| | 能在一堆東西中數拿 3 個以內的東西 | | | | △ | △ | | |
| | 能在一堆東西中數拿 10 個以內的東西 | | | | | △ | △ | |
| | 能數出物品的數量 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能數出 3 以內物品的數量 (數完並說出總量) | | | | △ | △ | | |
| 能數出 10 以內物品的數量 (數完並說出總量) | | | | | △ | △ | | |
| 能數出 20 以內物品的數量 (數完並說出總量) | | | | | | | △ | |

評量結果： ~ 完全會 △ 需協助或不穩定 x 完全不會

| 綱要 | 學習目標 | 能力對照圖 (參考年齡) | | | | | | |
|---------------------|--|--------------|---|---|---|---|---|---|
| 副領域：數學概念 (續) | | | | | | | | |
| 數量 (續) | 能將數字和數量配對 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能配對數字和數量 1-3 | | | | △ | △ | | |
| | 能配對數字和數量 1-10 | | | | | △ | △ | |
| | 能配對數字和數量 1-20 | | | | | | △ | △ |
| | 能比較數量的多寡 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能比較 1 以內兩堆物品的多寡 (如:7 顆糖比 5 顆糖多) | | | | | | △ | △ |
| | 能說出兩個數字代表之數量大小 (如: 5 比 3 大、2 比 6 小) | | | | | | △ | △ |
| | 能說出三堆 1 以內物品中「最多」和「最少」 | | | | | | △ | △ |
| 數序 | 能有數序概念 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能說出「第一」和「最後」 | | | | △ | △ | △ | |
| | 能依序排列數字 1-10 | | | | | △ | △ | △ |
| | 能說出 10 以內數序中漏掉的數字 | | | | | | △ | △ |
| | 能說出 10 以內某數字前面或後面的數字 | | | | | | △ | △ |
| | 能說出指定物排在第幾個 (10 以內) | | | | | | △ | △ |
| | 能說出第幾個是何物 (10 以內) | | | | | | △ | △ |
| 簡單 運算 | 能做簡單的數合成 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能正確算出 10 以內兩堆物品相加的總量 (操作與手指運算) | | | | | | △ | △ |
| | 能數出兩張圖卡中人或物的總量 (10 以內) | | | | | | △ | △ |
| | 能做簡單的數分解 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能正確算出從一堆物品中 (10 以內) 抽拿後剩下的數量 (操作與手指運算) | | | | | | △ | △ |
| | 能數出圖卡中人或物去掉一部分剩下的數量 (10 以內) | | | | | | △ | △ |
| | 能將一堆物品正確分做兩半 | | | | | | △ | △ |
| 錢幣 概念 | 錢幣概念 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能指認或命名錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元 | | | | | | △ | △ |

評量結果： ~ 完全會 △ 需協助或不穩定 x完全不會

貳、表達性語言

| 綱要 | 學習目標 | 能力對照圖 (參考年齡) | | | | | | |
|-----------------|---|--------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 副領域：言語表達 | | | | | | | | |
| 口腔動作 | 能模仿或主動做出口腔的動作 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能張合嘴巴 (如：張口、閉口、連續張合嘴巴) | | ■ | | | | | |
| | 能做嘴部動作 (如：X的嘴型、噘嘴) | | ■ | ■ | | | | |
| | 能模仿舌部動作 (如：左右移動) | | ■ | ■ | | | | |
| | 能模仿唇齒動作 (如：上齒咬下唇) | | | | ■ | ■ | ■ | |
| 非口語溝通 | 能以非口語表達 (表情或肢體動作等方式) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能以非口語表達肯定詞與否定詞 (如：要/不要) | | | ■ | ■ | | | |
| | 能以非口語表達基本需求 (如：上廁所) | | | ■ | ■ | | | |
| | 能以非口語表達感覺和想法 (如：生氣) | | | ■ | ■ | ■ | | |
| | 能以非口語表達疑問詞的問句 (如：誰?) | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 語音 | 能模仿發音 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能自發出無意義的聲音 (如：ㄅㄅ、ㄉㄉ) | | ■ | | | | | |
| | 能模仿發出無意義的聲音 (如：ㄅㄅ~) | | ■ | | | | | |
| | 能模仿發出韻母 | | ■ | ■ | | | | |
| | 能模仿發出擬聲詞 (如：ㄉㄉㄉㄉ、動物聲) | | ■ | ■ | | | | |
| | 能模仿發出聲母 | | ■ | ■ | | | | |
| | 能模仿發出聲母和韻母的結合音 | | ■ | ■ | | | | |
| 語彙 | 能說出常用詞彙 (含早期語彙、名/動/形容詞等) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能仿說語彙 20 個以上 | | ■ | ■ | | | | |
| | 能主動說出 50-100 個詞彙 | | ■ | ■ | | | | |
| | 能主動說出 200-300 個詞彙 | | | ■ | ■ | ■ | | |
| | 能主動說出 600-1000 個詞彙 | | | | ■ | ■ | | |
| | 能主動說出 900-2000 個詞彙 | | | | | ■ | ■ | |
| 片語 | 能說出片語 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能說出常用片語 (如：過來、給我) | | | ■ | | | | |
| | 能說出名詞片語 (如：主詞+動詞，媽媽看) | | | ■ | ■ | | | |
| | 能說出動詞片語 (如：動詞+名詞，穿鞋子) | | | ■ | ■ | | | |
| | 能說出副詞片語 (如：「還要」+動詞/名詞，還要玩/還要糖果) | | | ■ | ■ | | | |
| | 能說出否定詞片語 (如：「不要」+動詞/名詞，不要吃/不是媽媽/不可以拿/沒有按) | | | ■ | ■ | | | |

評量結果： ~ 完全會 △ 需協助或不穩定 x 完全不會

| 綱要 | 學習目標 | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 片語 (續) | 能說出片語(續) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能說出所有格片語(如:「所有格+名詞」,我的媽媽) | | | | ■ | | | |
| | 能說出形容詞片語(如:顏色、形狀、數量等形容詞/紅色的花、3個糖果) | | | | ■ | ■ | | |
| 句子 | 能說出簡單句 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能說出簡單直述句 (如:S+V+O 我要喝水/ S+V+P 弟弟去公園) | | | | ■ | | | |
| | 能說出簡單否定句(如:沒有/不要/不會/不想/不能,我不要洗澡) | | | | ■ | | | |
| | 能說出含時間副詞的句子(如:正在、剛剛、還沒、已經、完了) | | | | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 能說出含描述性副詞的句子(如:快一點、輕輕的) | | | | | ■ | ■ | ■ |
| | 能說出含兩個步驟的指令(如:拿xx和xx;先...再...) | | | | | | ■ | ■ |
| | 能使用問句 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能使用句末疑問詞(如:...呢?...嗎?) | | | ■ | ■ | | | |
| | 能使用「誰」、「這是什麼」、「做什麼」、「哪一個」的問句 | | | | ■ | | | |
| | 能使用簡單的選言句(如:要不要吃、坐車好不好) | | | | ■ | | | |
| | 能使用「怎麼了」、「為什麼」、「怎麼辦」、「什麼時候」的問句 | | | | ■ | ■ | | |
| | 能使用有關數量的問句(如:多少、幾個) | | | | | ■ | ■ | |
| | 能使用複雜句 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能使用因果性複雜句(如:因為...所以...) | | | | | ■ | ■ | ■ |
| | 能使用時間性複雜句(如:當...的時候,...) | | | | | ■ | ■ | ■ |
| | 能使用假設性複雜句(如:如果...,就...) | | | | | ■ | ■ | ■ |
| | 能使用被動式「把、被、給、讓」句子(如:我把玩具給他) | | | | | ■ | ■ | ■ |
| | 能有敘事的能力 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能以簡單句描述故事書、序列圖卡或生活經驗(可包含人物、地點、時間、結果等) | | | | ■ | ■ | | |
| | 能以複雜句描述故事書、序列圖卡或生活經驗(可包含因果關係、過程等) | | | | | ■ | ■ | ■ |

評量結果: ~ 完全會 △ 需協助或不穩定 x完全不會

| 綱要 | 學習目標 | 能力對照圖 (參考年齡) | | | | | | |
|-----------------|---------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 副領域：表達效能 | | | | | | | | |
| 合宜的社會溝通 | 能表現出合適的溝通禮儀 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 和人說話時能看著對方 | | | ■ | | | | |
| | 和人說話時能保持適當的距離 | | | | ■ | ■ | | |
| | 別人說話時能等待、輪替，不插話、不干擾 | | | | | | ■ | ■ |
| | 能隨著情境調整說話音量 | | | | | | ■ | ■ |
| | 能表現出合適的對話技巧 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 能表達簡單的意見、想法或需求 | | | ■ | ■ | ■ | | |
| | 能提問問題 | | | | ■ | ■ | ■ | |
| | 能在對話中開啟主題 | | | | | | ■ | ■ |
| | 能在對話中維持主題 | | | | | | ■ | ■ |
| | 能在對話中結束主題 | | | | | | ■ | ■ |

評量結果： ~ 完全會 △ 需協助或不穩定 x 完全不會

