



財團法人中華民國婦聯聽覺健康社會福利基金會
親子溝通互動技巧自我檢核

- 台北至德
 台中至德
 高雄至德

幼兒姓名	性別	出生日期	評分概況			
			月	月	月	月
填寫人	關係	檢核日期 (首次檢核)				
檢核項目						
1-1 我會提供多元的生活情境，讓孩子在生活經驗中發展聽覺技巧						
1-2 我會注意孩子的能聽範圍						
2-1 我會使用自然的語言（說話速度及音量適中、咬字清晰、斷句適當）						
2-2 我會使用語調富變化的完整句（句子中具豐富的抑揚頓挫）						
2-3 我會使用非口語訊息（表情或動作）強調關鍵語言						
2-4 我會用口語訊息（聲音或口氣）強調關鍵語言						
2-5 我會使用不同的說話方式來強調或是重覆關鍵語言						
3-1 我會讓孩子主導說話的題材						
3-2 我會依著孩子當下興趣，幫他說出他想說的話，或是陪著他一起說話						
3-3 我會「面對面」專注的聆聽孩子的表達（不管是哪一種表達方式）						
3-4 我會「等待」孩子的回應，無論是肢體動作或聲音						
3-5 我會即時回應孩子的表達，無論是肢體動作或聲音						
3-6 我會用表情、簡單字詞提示或引導孩子，來讓對話得以持續						
3-7 我和孩子的溝通互動，能夠建構在有意義的情境當中						
3-8 我不打斷孩子的主動溝通						
4-1 我會提供或鼓勵孩子許多與人交談的機會						
4-2 我不是孩子的翻譯員也不是代言者						
4-3 當孩子與人溝通時，我會安靜的在旁邊守候						

4-4 當孩子與人溝通後，我會給予肯定並予以鼓勵				
5-1 我會提供孩子操作、探索的時間及機會				
5-2 我會提供良好的互動氛圍				
5-3 我會經營孩子良好的學習情緒和學習興趣				
6-1 我會擴展孩子的生活經驗，並協助孩子在經驗中發展出自發性的語言				
6-2 我會運用相關溝通技巧提升孩子語言能力(孩子進入雙詞期時)				
延伸：為孩子所表達的句子加上一些前後情境，使語句內容更加豐富				
擴展：當孩子表達不完整時，重組孩子表達的內容，使語句更符合當下的情境				
平行對話：為孩子描述他正在注意或感興趣的情境				
自言自語：描述自己正在進行的活動				
命名：教孩子認識字詞，語音和意義的聯結				
描述：教孩子認識事物的性質				
比較：教孩子瞭解人、事、物的異同				
說明：教孩子明白事件發展的相關詞彙、時間順序、因果關係等概念				
給指令：教孩子學習指令中的字詞意義				
7-1 我不會隨意打斷孩子的表達，或是在孩子表達過程中表現不耐情緒				
7-2 我不會在孩子表達時，同時要求孩子構音或是要孩子重覆仿說				
7-3 我不會在孩子與人溝通後，指責或評論孩子的溝通表現				

備註：評分標準為 1-5 分（缺→優），單項達 4 分時可不必追蹤