財團法人中華民國婦聯聽覺健康社會福利基金會

就學準備度問卷調查

☐ 基金會
☐ 臺北至德
☐ 臺中至德
☐ 高雄至德

姓名：_____ 年齡：_____歲_____月 輔具：左_____右_____

填寫人員：_____ 關係：_____ 填寫日期：____年____月____日

當孩子預備進入學校時，請依據孩子的年齡，在以下的題目中選出最適合孩子的狀況，以了解孩子回歸準備的狀況。(0-尚未發展、1-已萌發但尚不穩定、2-已建立)。若孩子屬入小學前階段，但該題目發展情形為「0-尚未發展」，請加填同題號左側能力的發展情形。

領域	題號	項目	中班前	發展情形	入小學前	發展情形
動作能力	1	身體的平衡能力	在簡單的動作中維持平衡（如：看著腳沿著狹窄的花圃邊行走、跳下低矮台階且雙腳著地、跳越小型障礙物）		在複雜的動作中維持平衡（如：交替單腳跳、沿著平衡木前進後退）	
	2	手指與手部的精細動作	能做出精細的手腕和手指動作（如：使用鉗子、使用剪刀、串大串珠、將水倒進容器、扣扣子、拉拉鍊、轉開喇叭鎖、使用餐具、剪直線）		能做出微小、精確的手指和手部動作（如：正確握剪刀、嘗試綁鞋帶、正確按壓鍵盤上的按鍵、串小串珠、一手拿紙一手剪出簡單形狀、組樂高的小積木）	
	3	使用書寫及畫圖工具	可能使用全手或三點抓握方式握筆，用三點抓握時非常靠近筆尖		使用三點抓握方式，手部位置非常便於寫字畫圖	
	4	節奏感	能配合喜歡或常聽的音樂拍對節奏		不同的音樂節奏也能跟上拍點	
生活適應	5	如廁	能主動表達上廁所的需求，偶爾需要協助		會自己上廁所；上完廁所會自己洗手	
	6	穿衣服	能穿脫衣褲，但扣扣子等精細動作仍需協助		會自己穿脫衣褲和鞋襪	
	7	能適應環境	可遵循課室規則，只需偶爾被提醒（如：吃完飯後知道要去刷牙）		在陌生但類似的情境下能夠遵循規則（如：在圖書室要小聲走路、說話）	
語言與溝通	8	理解語言	語言理解能力與同齡常童相仿		語言理解能力與同齡常童相仿	
	9	表達語言	語言表達能力與同齡常童相仿		語言表達能力與同齡常童相仿	
	10	對話及溝通技巧	合宜的眼神注視、暫停、使用簡單的口語提示，有時需要提醒注意說話音量、不插話或說「請」「謝謝」		使用合宜的對話社交規則（如：知道在不同場合調整說話音量、主動向人打招呼）	

	11	參與對話	能進行至少三次輪替的對話		能進行至少五次輪替的複雜對話	
社會與情緒	12	情緒調節	允許晚一點再滿足自己（如：想玩的玩具被拿走時先玩別的）		多數時候可以適當地控制強烈的情緒（不論正面或負面情緒）	
	13	與大人建立關係	與信任的大人分離不難過（如：跟媽媽再見，與治療師去玩桌遊；老師說明要離開教室的原因，能夠接受並繼續玩）		將信任的大人當做資源或是分享共同興趣的對象（如：每天跟老師聊寵物、把自己家花園的照片帶來學校，跟家裡同樣有花園的老師分享）	
	14	回應情緒線索	正確辨識別人的基本情緒反應及原因（如：說出別人開心的原因；正確配對臉部表情和事件）		了解別人對某件事的感受可能跟自己不同	
	15	同儕互動	主動或被動加入 2~3 人的小團體遊戲並維持正向的互動		在 4~5 人的團體中有良好的互動（如：共同完成一項任務、共同遊戲一段時間）	
	16	解決社交問題	可配合輪替，或可提出解決方法（如：你先玩火車，然後再換我）		透過協調或妥協解決社交問題（如：我如果借你橡皮擦，你可以借我鉛筆嗎？）	
輔具管理	17	調頻系統		不需填寫	能正確操作及照護調頻系統，並能提醒老師使用調頻系統	
	18	能自我倡儀		不需填寫	能主動使用「好大聲，我聽不清楚，請小聲一點」、「再說一次」、「講慢一點」等溝通修復策略。	
	19	配戴輔具		不需填寫	能自行戴上和取下輔具	
	20	輔具異常報告	主動告知輔具聲音狀況異常		主動告知輔具聲音狀況異常	
	21	備用電池	隨時都有備用電池並知道置放處		隨時都有備用電池並知道置放處	
認知與學習	22	認知能力	認知能力與同齡常童相仿		認知能力與同齡常童相仿	
	23	專注與參與	能專注於某項遊戲或任務，特別是大人有提供意見、建議或問題時		能長時間專注於一件事（幾天至幾週）；能在中斷後繼續	
	24	堅持	能重複練習一件事直到成功		計畫並執行一項任務直到達成目標	
	25	解決問題	觀察並模仿別人解決問題		思考各種解決方法，並分析結果（如：思考故事中主角遇到的問題並提出建議）	

轉銜執行原則

1. 3 歲開始每年於年度成就評估時進行就學準備度檢核。
2. 檢核結果於 ISP 能力現況中說明。
3. 符合個案該年齡尚未建立或不穩的項目於 ISP 中設定相關目標提升；若該項目不屬 ISP 目標領域，則建議家長於家中或其他場域觀察或協助發展。
4. 預計於一年內入學之個案，另針對家長提供入學鑑定安置相關資訊，並視需要舉辦親職講座，提升家長相關知能。中心人員視需要參加安置或轉銜會議。
5. 針對入國小的個案，中心撰寫國小轉銜報告書，除目前已納入的個案能力、聽力及輔具評估結果、家庭情況說明外，尚需加入就學準備度檢核結果，並提出建議。
6. 中心於 7 月發公文至個案即將就讀的國小，告知中心提供的轉銜服務，包含撰寫國小轉銜報告書、出席轉銜會議，以及提供入班宣導等。